

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MELALUI PERMAINAN DAKON DI KELOMPOK B
TK MOJOREJO 1 KEC. KARANGMALANG
KAB. SRAGEN TAHUN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai

Derajat Sarjana S-1



Oleh:

MISINAH

A53H111036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

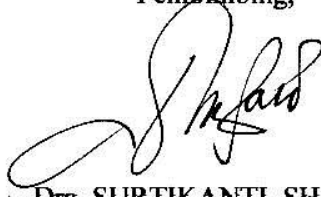
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MELALUI PERMAINAN DAKON DI KELOMPOK B
TK MOJOREJO 1 KEC. KARANGMALANG
KAB. SRAGEN TAHUN 2014/201**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**MISINAH
A53H111036**

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta:

Pembimbing,



Dra. SURTIKANTI, SH, M.Pd

NIK. 155

Tanggal Persetujuan : 27 Nopember 2014

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN DAKON DI KELOMPOK B
TK MOJOREJO I KEC. KARANGMALANG
KAB. SRAGEN TAHUN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :




MISINAH
A53H111036

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Hari Kamis, 11 Desember 2014

dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd. ()
2. Drs. M. Yahya, M.Si ()
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H ()



Dekan,


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

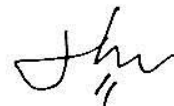
NIP. 19650428 199303 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 November 2014



MISINAH

A52H111036

MOTTO

Yang berpendidikan berbeda dari yang tidak berpendidikan, seperti halnya yang hidup berbeda dari yang mati.

Pembelajaran bukanlah diraih secara kebetulan, itu harus diupayakan dan ditekuni dengan giat.

PERSEMBAHAN

1. Kepada kedua orang tuaku dan suamiku yang tercinta.
2. Saudara saudaraku, kedua anakku yang tersayang
3. Teman teman Universitas Muhammadiyah Surakarta PG PAUD PSKGJ
khususnya kelas Sragen.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia yang dilimpahkan –Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN DAKON DI KELOMPOK B TK MOJOREJO 1 KECAMATAN KARANGMALANG KABUPATEN SRAGEN TAHUN 2014/2015” Maksud utama dari penulisan ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata SatuPG PAUD di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengingat keterbatasan kemampuan penulis tentu saja skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Hal ini di sebabkan kemapuan penulisan baik materi dan teknik, oleh karena itu kritik yang sifatnya membangun dan saran demi sempurnanya skripsi ini penulis terima dengan senang hati.

Terlebih dahulu penulis ucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, antarlain kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui judul ini.

2. Bpk. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH selaku Ketua jurusan PG PAUD PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian
3. Dra. Surtikanti, SH, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga laporan ini dapat terselesaikan.
4. Drs. M. Yahya, M.Si selaku penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan guna perbaikan skripsi sehingga tersusun dengan baik.
5. Erma Safitri, S.Pd selaku kepala TK Mojorejo 1 dan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Dan semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penelitian ini.

Mudah-mudahan Tuhan Yang Maha Esa, membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada kita semua. Dan tidak ada manusia yang sempurna dalam arti penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tentunya tidak luput dari berbagai kesalahan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 November 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8
1. Kemampuan Berhitung Permulaan	8
a. Pengertian Kemampuan Berhitung Permulaan	8
b. Indikator Kemampuan Berhitung Permulaan	9
c. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berhitung permulaan ..	10
2. Permainan Dakon	11
a. Pengertian Permainan Dakon	11
b. Keunggulan dan Kelemahan Permainan Dakon.....	12
1). Keunggulan Permainan Dakon.....	12

2). Kelemahan Permainan Dakon	12
c. Langkah-langkah Penerapan Permainan Dakon.....	13
B. Kerangka Berpikir	13
C. Hipotesis Tindakan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	15
1. Tempat Penelitian.....	15
2. Waktu Penelitian	15
B. Subyek Penelitian	15
1. Siswa sebagai yang diteliti	15
2. Guru sebagai Peneliti	15
C. Prosedur Penelitian.....	16
1. Perencanaan.....	16
2. Pelaksanaan Tindakan Observasi.....	16
a. Pelaksanaan Tindakan	16
b. Observasi Penelitian	17
3. Refleksi	17
D. Data dan Sumber Data.....	18
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	18
1. Teknik Pengumpulan Data.....	18
a. Observasi	18
b. Dokumentasi.....	18
c. Catatan Lapangan	18
2. Instrumen Penelitian.....	18
a. Pedoman Observasi	18
b. Foto/Video.....	22
c. Format Catatan Lapangan.....	23
F. Teknik Validasi Data.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	23
1. Analisis Komparatif	23
2. Analisis Praktis	24

H. Indikator Kinerja	25
I. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	25
1. Profil Sekolah TK Mojorejo I	25
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	26
3. Keadaan Guru dan Murid TK Mojorejo I	26
a. Keadaan Guru	26
b. Keadaan Murid	27
B. Deskripsi Pra Siklus	28
1. Refleksi Awal.....	28
2. Analisis Pencarian Data	29
C. Deskripsi Hasil Setiap Siklus	30
1. Siklus I	31
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	31
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	31
c. Observasi dan Evaluasi Siklus I.....	33
d. Refleksi.....	36
2. Siklus II	36
a. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	36
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	37
c. Observasi dan Evaluasi Siklus II.....	39
d. Refleksi.....	41
D. Pembahasan	42
E. Keterbatasan	44
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	45
B. Implikasi Hasil Penelitian	45
C. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	xvi
LAMPIRAN	xvii

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Pedoman Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan	19
Tabel 3.2.	Pedoman Penilaian Pencapaian Tindakan	20
Tabel 3.3.	Pedoman Observasi Guru Dalam Kegiatan Permainan Dakon	22
Tabel 3.4.	Indikator Kinerja	24
Tabel 3.5.	Jadwal Pelaksanaan PTK	24
Tabel 4.1.	Daftar Guru TK Mojorejo I	27
Tabel 4.2.	Daftar Anak Didik TK Mojorejo I Kelompok A	27
Tabel 4.3.	Daftar Anak Didik TK Mojorejo I Kelompok B	28
Tabel 4.4.	Faktor Penyebab Masalah Pembelajaran	30
Tabel 4.5.	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan	34
Tabel 4.6.	Pedoman Observasi Penerapan Permainan Dakon	35
Tabel 4.7.	Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus II	39
Tabel 4.8.	Pedoman Observasi Penerapan Permainan Dakon	40
Tabel 4.9.	Hasil Prosentase Ketuntasan Dua Siklus	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	7
Grafik 1. Grafik Data Frekuensi Prosentase Pembelajaran Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II Berhitung Permulaan	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I (Pertemuan ke-I)	50
Lampiran 2.	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I (Pertemuan ke-II)	52
Lampiran 3.	Rencana Bidang Pengembangan Siklus II (Pertemuan ke-I)	54
Lampiran 4.	Rencana Bidang Pengembangan Siklus II (Pertemuan ke-II)	56
Lampiran 5.	Lembar Observasi prasiklus	59
Lampiran 6.	Lembar Observasi siklus I (Pertemuan ke-I).....	60
Lampiran 7.	Lembar Observasi siklus I (Pertemuan ke-II)	61
Lampiran 8.	Lembar Observasi siklus II (Pertemuan ke-I)	62
Lampiran 9.	Lembar Observasi siklus II (Pertemuan ke-II)	63
Lampiran 10.	Lembar Observasi guru	64
Lampiran 11.	Instrumen wawancara	65
Lampiran 12.	Catatan Lapangan siklus I	67
Lampiran 13.	Catatan Lapangan siklus II	68
Lampiran 14.	Foto Kegiatan	69

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI MEDIA BERBASIS ALAM PADA ANAK DIDIK KELOMPOK B SEMESTER I TK PERTIWI KROYO II KECAMATAN KARANGMALANG KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2014/2015

Anik Seniwati, A52H111035, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 69 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak melalui media berbasis alam. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Prosedur penelitian ini terdiri dari empat rangkaian kegiatan yang dilakukan setiap siklus yaitu Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan, Observasi dan Refleksi. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas. Data yang diambil dalam penelitian ini berupa data kemampuan kognitif anak melalui media berbasis alam dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Subyek penelitian ini adalah guru dan anak Kelompok B TK Pertiwi Kroyo II Karangmalang, Sragen, yang berjumlah 20 anak. Teknik analisis data menggunakan teknik komparatif yaitu membandingkan rata-rata kemampuan anak dengan indikator yang ditargetkan setiap siklusnya. Hasil dari penelitian ini adalah terjadi peningkatan kemampuan kognitif anak melalui media berbasis alam. Kemampuan kognitif anak pada pra-siklus mencapai 47 % , siklus I meningkat menjadi 71 % , dan siklus II menjadi 87 % . Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran yang bervariasi dalam pengembangan Berhitung Permulaan sangatlah penting bagi anak TK Pertiwi Kroyo II Karangmalang, Sragen..

Kata kunci: *kemampuan kognitif, media berbasis alam*